

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ДОУ № 7
27.03.2014г., протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ № 7
Н.Н. Дементьева
27.03.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 7 «Гвоздика»
города Дубны Московской области

г. Дубна, 2014 год

**Положение об инновационной деятельности Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения № 7 «Гвоздика»
города Дубны Московской области**

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №7 «Гвоздика» города Дубны Московской области (далее - ДООУ) и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу ДООУ.

Инновационная деятельность в ДООУ является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ДООУ.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация ДООУ руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности:

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития ДООУ в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно - педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ДООУ становится важным

компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью:

3.1. Заведующий ДОУ несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Руководитель творческих групп отвечает за тактическое планирование деятельности внутри объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов.

3.3. Администрация ДОУ на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов, разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с образовательной политикой ДОУ.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности ДОУ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик:

4.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях проблемных групп, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация ДОУ поощряет (по возможности) педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности ДОУ.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе конференций, проблемных творческих групп, заседаниях методических семинаров предоставляются направление на различные проблемные конференции и семинары, и курсы переподготовки и повышения квалификации.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью Д. Д. Д. листов
Заведующий Д. Д. Д.
Н.Н. Дементьева

