

## *Справка*

по итогам тематического контроля в ДООУ №7

по образовательной области «Физическая культура», «Здоровье»

Тема: Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Тематический контроль осуществляли:

- заведующий ДООУ Дементьева Н.Н.;
- заместитель заведующего по ВМР Денисова С.В.;
- воспитатель высшей квалификационной категории Писарева И.В.

Время проверки: 19-23 ноября 2018г.

Цель: проследить методическую грамотность работы воспитателя по формированию навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации режимных моментов проверяемой тематики, проводимых педагогами ДООУ.
2. Выработать рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Объект исследования: система воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Предмет исследования: условия, факторы, формы организации детской деятельности, стимулирующие и препятствующие достаточному уровню физической подготовленности, самочувствия, здоровья дошкольников.

Методика исследования:

1. Беседы с детьми.
2. Анализ самостоятельной деятельности детей.
3. Уровень профессионализма и мастерства воспитателя
  - а) анализ проведения занятий;
  - б) собеседование с воспитателями;
  - в) анализ двигательной активности детей на занятии.
4. Система планирования работы:
5. Создание условий для воспитания и обучения детей: анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения её содержания).
6. Работа с родителями - анализ наглядной информации для родителей; анкетирование родителей.

**В рамках совместной деятельности в содержании образовательной деятельности в режиме дня были организованы наблюдения за детьми.** По результатам наблюдений и бесед с детьми были сделаны следующие выводы: воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к правилам ЗОЖ, проявляют здоровое берегающее и безопасное поведение; имеют первоначальные представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры; имеют элементарные представления о человеке; ухаживают за своими вещами и игрушками.

**Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее:**

Воспитатели старшего дошкольного возраста планируют деятельность с детьми по здоровому образу жизни в соответствии с психолого-педагогическими требованиями. Однако, зачастую, процесс планирования в рамках образовательной деятельности в режиме дня происходит стихийно, не всегда последовательно. В основном задачи планируются в рамках программы и проекта, решаются задачи обучения детей личной гигиены, обучение детей навыкам безопасного поведения, формирования здорового образа жизни, но мало внимания уделяется организации совместной деятельности педагога с детьми. Не планируется индивидуальная и коррекционная работа, остается без внимания самостоятельная деятельность детей. Необходимо больше уделять внимания организации деятельности детей по формированию представлений о ЗОЖ. Мало внимания уделяется проведению бесед по картинкам, просмотру видео материалов, недостаточно организуется непосредственно практическая деятельность детей.

**В рамках контроля были просмотрена организованно-образовательная деятельность**

За период проверки было посещено 4 занятия.

Дата проведения	Возрастная группа	Название занятия	Ф.И.О. воспитателя
21 ноября 9.10-9.25	Младшая группа	«Кукла Катя собирается в гости»	Ермолаева Оксана Викторовна
22 ноября 9.00-9.30	Подготовительная группа (логопедическая)	«Что такое сердце»	Туманова Наталья Александровна
22 ноября 9.35-10.00	Старшая группа Б	«Путешествие в Королевство Здоровья»	Кожукалова Юлия Александровна
23 ноября 9.00-9.25	Старшая группа Б	«Осенняя прогулка»	Графова Елена Александровна

Цели и программные задачи всех занятий соответствовали программным требованиям, темам занятий, возрасту и возможностям детей. Все просмотренные занятия содержали коррекционные, развивающие и воспитательные задачи. Организационная сторона занятий: все педагоги были готовы к занятиям – продумана рациональная организация пространства, обеспеченность наглядным материалом (демонстрационным и раздаточным) с учетом логической последовательности этапов занятия.

Структура занятий: на занятиях у всех педагогов присутствовал организационный момент, который позволял создать у детей эмоциональную потребность заниматься. Цель занятий излагается доступно для детей. Четко выдерживается логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия. Частично отражается связь программного материала занятий с жизненным опытом детей. Итоги деятельности подводятся на всех занятиях, но с разной эффективностью и направленностью.

Методическая составляющая занятий:

- на всех занятиях использовались коллективные формы деятельности детей, в подготовительной группе Туманова Н.А. Использовала работу в парах.
- педагоги подбирают адекватные методы и приёмы обучения, соответствующие возрасту детей и их возможностям. Но отмечается неэффективность данных методов при организации работы с детьми у воспитателя Графовой Е.А. (присутствовали моменты спада интереса детей к деятельности и дезорганизации их поведения).

- Используемый дидактический материал соответствовал развивающим целям занятий. Педагоги вносят личный вклад в разработку дидактических пособий. Обоснованно и эффективно используют технические средства обучения (мультимедийное оборудование, компьютер) воспитатели Туманова Н.А., Графова Е.А. Все пособия отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям. Замечено, что на занятиях не используются методические приёмы, пособия, позволяющие ребёнку осуществлять самоконтроль («Сравни с образцом», «Найди у себя ошибку» и т.д.)

#### Характеристика деятельности педагога и детей:

- Все педагоги умеют управлять коллективом детей, стараются активизировать эмоциональный тонус дошкольников, терпимо относятся к детям, испытывающим трудности, оказывают им эмоциональную поддержку. Однако педагоги не привлекают детей обращаться за помощью друг к другу. Затруднения в организации деятельности детей проявились у воспитателя Кожукаловой Ю.А. Стиль и тон в ходе всех занятий живой, бодрый, жизнерадостный, особенно у Ермолаевой О.В., Она умело учитывала в процессе занятия характер особенностей в развитии и поведении детей своей группы. Все воспитатели осуществляют контроль за правильностью ответов, исправляют грамматические ошибки в речи детей, помогают в правильном построении предложений, высказываний детей. На занятиях у Ермолаевой О.В., Тумановой Н.А. дети были активны, заинтересованы. Сохранялась устойчивость внимания детей в процессе занятий.
- Объём запланированного материала выполняется, что свидетельствует о продуманности всех этапов работы.

#### Использование здоровьесберегающих технологий:

На всех занятиях соблюдались санитарно – гигиенические условия (проветривание помещения перед занятием, чистота помещения), двигательный режим (физкультминутки во время занятия, пальчиковая гимнастика). Не всегда педагоги обращают внимание и соблюдают контроль за посадкой детей. Длительность всех занятий соответствовала возрасту детей.

**В соответствии с планом контроля проводилось изучение предметно-развивающей среды в группах по следующим критериям:**

#### 1. Требования к оформлению:

- эстетичность;
- доступность;
- соответствие возрасту детей и требованиям программы.

#### 2. Наличие атрибутов:

- для подвижных игр (полумаски);
- игр с прыжками (скакалки);
- игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.);
- спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, настольный хоккей и т.д.)

#### 3. Наличие нетрадиционных пособий для развития движений.

#### 4. Наличие оборудования для закаливания

#### **Анализ результатов показал следующее:**

Во всех группах достаточные условия для осуществления работы по здоровью и сохранению детей ДООУ. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдается принцип доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах размещены фотоальбомы, отражающие режимные моменты, настольно-печатные игры по здоровому образу жизни, подборка художественной литературы, имеются коррекционные дорожки для босохождения. В группе среднего возраста воспитателем Красильниковой А.П. изготовлено много нетрадиционных пособий для развития движений.

**В рамках контроля проводилась оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме, разнообразие применения форм сотрудничества и их эффективность.**

Анализ взаимодействия воспитателей и родителей показал, что в основном используются традиционные формы сотрудничества. В частности, оформляются наглядные стенды, листовки с информацией и их содержание отвечает современным требованиям, но хотелось бы увидеть применение новых форм взаимодействия. Недостаточно используются активные формы сотрудничества (практикумы, семинары-тренинги, проведение совместных досугов, развлечений по валеологии), в которых семьи взаимодействуют с детьми под руководством педагогов.

**Выводы:**

1. В группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению детей ДОУ. Работа по образовательным областям «Физическая культура и здоровье» организована в соответствии с ФГОС ДО.
2. Анализ детской самостоятельной деятельности показал, что особенно старшие дошкольники проявляют интерес к правилам ЗОЖ, проявляют здоровьесберегающее и безопасное поведение. Имеют первоначальные представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье. С удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры. Имеют элементарные представления о человеке. Ухаживают за своими вещами и игрушками.
3. В рамках сотрудничества с семьями воспитанников педагоги используют в основном применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность. Планируются проведение консультаций, родительских собраний оформляется наглядная агитация, проводится анкетирование семей.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах (наличие нетрадиционных пособий для развития движений).
2. Больше уделять внимания самостоятельной деятельности детей с использованием атрибутов физкультурных уголков.
3. Планировать индивидуальную работу с детьми по ЗОЖ с учетом уровня представлений и умений, потребностей и интересов детей.
3. Активнее внедрять нетрадиционные формы взаимодействия: Дни открытых дверей, семейные гостиные, фоторепортажи. Организовать сотрудничество с родителями по обмену семейным опытом.